

Módulo 8

Ir de compras



Presentación del módulo

Este módulo ofrece al alumno distintas situaciones relacionadas con el ir de compras, en particular, preguntar sobre artículos y precios, describir prendas, pedir comida indicando cantidades y devolver un artículo. Los cinco diálogos presentan un nivel de dificultad gradual para que el estudiante pueda avanzar en el aprendizaje y están disponibles en tres formatos, video, audio y texto escrito, para que el alumno pueda elegir el formato más apropiado. Además, se ofrece una serie de ejercicios, notas de gramática, un vocabulario y una sección de información sobre el ir de compras en España.



Contenidos del módulo

Unidades	Tipo de comunicación	Objetivos
<i>Dinero, números y precios</i>	Conversación cara a cara	Los sonidos “g” y “j”
<i>En el mercado</i>	Conversación cara a cara	Pedir comida indicando cantidades
<i>Devolución de artículos</i>	Conversación cara a cara	Devolver una prenda
<i>Comprar vestidos y zapatos</i>	Conversación cara a cara	Expresar intención, obligación, planes
<i>En el locutorio</i>	Conversación cara a cara	Léxico típico de un locutorio
<i>En España...</i>	Texto con información del país	Ir de compras en España

Unidad 1

Dinero, números y precios

Diálogo 1 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 1/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.1)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>María se va de compras para buscar un vestido para una cena.</i></p> <p>Personajes: <i>María (la cliente) y la vendedora.</i></p> <p>Lugar: <i>en una tienda de ropa.</i></p>
<p>María</p>	<p>La vendedora</p>	

- Vendedora: Buenos días.
- María: Buenos días.
- Vendedora: ¿En qué puedo ayudarle?
- María: Necesito un vestido adecuado para una cena.
- Vendedora: ¿Como lo quieres?
- María: Quiero un vestido rojo.
- Vendedora: ¿Éste te gusta?
- María: Sí, ¿qué precio tiene?
- Vendedora: 145 euros.
- María: Pero este vestido no es largo, yo quiero un vestido largo, de fiesta.
- Vendedora: Los vestidos de fiesta cuestan entre 150 y 180 euros, son más caros.
- María: No importa, quiero ver alguno.
- Vendedora: ¿Qué talla tienes?
- María: Una talla 40.
- Vendedora: Vamos a ver...sí, tengo una talla 40.
- María: Vale, me lo voy a probar... Me queda grande, ¿tienes la talla 38?

- Vendedora: Sí, creo que la tengo... Sí, aquí está.
- María: Me lo voy a probar.
- Vendedora: ¿Cómo te queda?
- María: Este sí me queda bien. ¿Cuánto cuesta?
- Vendedora: 175 euros.
- María: ¿Estos zapatos negros qué precio tienen?
- Vendedora: 60 euros los negros.
- María: ¿Tienes el número 38?
- Vendedora: Lo voy a buscar... Sí, lo tengo.
- María: Me gustan mucho, me los quedo. ¿Y el pañuelo con flores rosas cuánto vale?
- Vendedora: 25 euros, y este otro cuesta 32 euros.
- María: Me gusta más el de 25 euros, me quedo con ese.
- Vendedora: Muy bien.
- María: ¿Cuánto es todo?
- Vendedora: Vamos a ver, el vestido son 175 euros, más los zapatos 60 euros, más el pañuelo con flores rosas 25 euros, en total son 260 euros.
- María: Vale, voy a pagar con tarjeta.
- Vendedora: Gracias.
- María: Gracias, hasta luego.
- Vendedora: Hasta luego.



Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. María quiere ver un bikini.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Los vestidos de fiesta cuestan entre 120 y 140 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. María se prueba la talla 40.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. La dependienta busca la talla 44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. María compra un vestido y pañuelo rojo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. María paga en efectivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. María busca un vestido adecuado para:

- a. Una boda;
- b. **Una cena;**
- c. Ir a trabajar.

2. ¿Qué tallas de vestido se prueba María?

- a. 38 y 40;
- b. 42 y 44;
- c. 38 y 42.

3. ¿Cuánto cuesta el vestido?

- a. 145 euros;
- b. 135 euros;
- c. 175 euros.

4. ¿Qué tipo de vestido está buscando María?

- a. Rojo y de fiesta;
- b. Rojo y sin mangas;
- c. Corto y negro.

5. Además del vestido, ¿qué se compra María?

- a. Un pañuelo con flores negras y unos zapatos negros;
- b. Un pañuelo con flores rosas y unos zapatos negros;
- c. Un pañuelo con flores negras.

6. ¿Cómo paga María?

- a. En efectivo;
- b. Con tarjeta;
- c. Con bonos regalo.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

María:	Me gustan mucho, me los quedo. ¿Y el pañuelo con flores rosas cuánto vale?
Vendedora:	25 euros, y este otro cuesta 32 euros.

María:	¿Cuánto es todo?
Vendedora:	Vamos a ver, el vestido son 175 euros, más los zapatos 60 euros, más el pañuelo con flores rosas 25 euros, en total son 260 euros.
María:	Vale, voy a pagar con tarjeta.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:



M	O	H	U	X	O	R	Q	A	Q	Z	T	D	I	I
R	P	I	W	Q	G	U	L	J	P	A	O	Z	V	V
A	A	U	N	Q	C	L	G	E	T	P	I	N	S	V
Z	O	B	R	B	A	V	P	K	O	A	C	K	A	C
P	W	Z	O	T	J	A	E	O	V	T	E	R	U	G
H	E	V	T	R	Ñ	C	B	S	P	O	R	J	U	S
W	J	V	U	U	P	G	H	X	T	S	P	G	Y	I
R	G	N	E	G	R	O	F	E	P	I	N	O	T	A
Z	B	L	P	R	Q	R	H	F	M	F	D	B	E	W
E	O	W	D	H	D	K	R	B	Y	I	X	O	X	X
A	T	E	J	R	A	T	O	E	K	R	P	N	M	B
C	Y	S	D	V	Y	J	S	P	J	Y	O	X	R	F
K	R	X	A	N	E	K	A	Y	T	O	D	J	J	E
N	R	P	T	D	J	I	S	G	F	P	R	Y	O	M
X	P	H	N	R	Y	L	M	R	P	W	R	I	J	S

NEGRO
PAÑUELO
PRECIO
PROBAR
ROJO
ROSA
TALLA
TARJETA
VESTIDO
ZAPATOS

Unidad 2

En el mercado

Diálogo 2 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 2/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.2)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Emilia va a comprar fruta y verdura al mercado.</i></p> <p>Personajes: <i>Emilia (la cliente) y el frutero.</i></p> <p>Lugar: <i>en el puesto del frutero.</i></p>
Emilia	El frutero	

- Emilia: Buenos días.
- Frutero: Hola, ¿cómo estás hoy?
- Emilia: Muy bien, he venido a comprar algo de fruta y verdura para hoy. Para comer, voy a hacer una tortilla de patatas y ensalada, y me faltan un par de cosas. ¿Quién da la vez?
- Frutero: Pues tú misma. Te toca. Dime, ¿qué quieres?
- Emilia: Pues quiero un kilo y medio de patatas. ¿Crees que serán suficientes? Hoy vendrán mis hijos y somos cinco para comer.
- Frutero: Sí, yo creo que sí, aunque para asegurarnos te pongo dos kilos.
- Emilia: De acuerdo, me parece bien.
- Frutero: ¿Qué más te pongo?
- Emilia: Pues, ponme una lechuga, medio kilo de tomates y dos pepinos.
- Frutero: Enseguida. ¿Algo más?
- Emilia: Creo que no. Ah, perdona, se me olvidaba. También necesito algo de fruta para el postre. ¿Qué me recomiendas?
- Frutero: Las fresas que han traído hoy están muy buenas y dulces.

- Emilia: ¿Y cuánto cuesta el kilo?
- Frutero: El kilo sale a 3.50€.
- Emilia: Son un poco caras, ¿no?
- Frutero: No, están al precio normal.
- Emilia: Bueno, de acuerdo, me llevaré sólo un cuarto para probarlas.
- Frutero: Muy bien, ¿quieres algo más?
- Emilia: No, me voy ya que se me hace tarde.
- Frutero: Pues sí, ya son las dos de la tarde.
- Emilia: Bueno, entonces ¿cuánto te debo?
- Frutero: Todo es 14,75€.
- Emilia: Sólo tengo un billete de 50€, ¿tienes cambio?
- Frutero: Pues no, esta mañana me he quedado sin cambio.
- Emilia: Espera, tengo otro de 20€.
- Frutero: Estupendo, gracias. Aquí tienes tu vuelta: 5,25€.
- Emilia: Bueno, pues hasta el sábado que viene.
- Frutero: Hasta la semana que viene. ¡Suerte con la tortilla!



Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Emilia va a cocinar una tortilla de patatas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Emilia compra un kilo de patatas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Emilia compra media lechuga, y un kilo de tomates.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Un kilo de fresas cuesta 5 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Emilia no compra fruta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. El frutero se ha quedado sin cambio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Almorzar – buenas – **patatas** – cambio – Quién – fruta.

1. “Necesito un kilo de **patatas**”.
2. ¿“Qué tipo de _____ me recomiendas hoy?”.
3. “¿_____ da la vez?”.
4. “Para _____ voy a hacer tortilla”.
5. “¿Tienes _____ de 50 euros?”
6. “Las fresas que han traído hoy están muy _____”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con “ir a”, “deber”, “pensar que”, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Planes*): Mañana (viajar, yo) **voy a viajar** a París.
2. (*Planes*): (comprar, él) _____ un traje.
3. (*Obligación*): Juan (conducir) _____ tres horas para ir a trabajar todos los días.
4. (*Obligación*): Nosotros (llamar) _____ por teléfono al dentista.
5. (*Intención*): María (aprovechar) _____ todas las horas de clase para aprender español.
6. (*Intención*): Esta noche (estudiar, ellos) _____ porque mañana tienen un examen de matemáticas.

Unidad 3

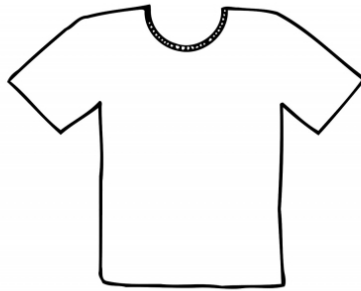
Devolución de artículos

Diálogo 3 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 3/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.3)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>María va a devolver una camiseta en la tienda donde la compró.</i></p> <p>Personajes: <i>María (la clienta) y la dependienta de la tienda.</i></p> <p>Lugar: <i>en la tienda de ropa.</i></p>
María	La dependienta	

- María: Buenos días.
- Dependiente: Hola, buenos días. ¿En qué puedo ayudarle señora?
- María: Quiero preguntarle si se puede devolver esta camiseta que me compré aquí ayer.
- Dependiente: ¿Qué le pasa a la camiseta?
- María: Me he dado cuenta de que tiene una mancha roja en el cuello.
- Dependiente: Le puedo dar un vale por el importe de la misma pero sólo si tiene el ticket de compra.
- María: Sí, aquí lo tiene.
- Dependiente: Perfecto, ahora mismo le hago el vale.
- María: Disculpe, ¿es posible cambiar la camiseta con otra prenda? He visto esos pantalones que me gustan mucho. Son más caros pero no tengo problema en pagar la diferencia.
- Dependiente: Claro, puede también cambiar la prenda con otra pagando la diferencia de precio, si es más caro. Sólo puede hacer el cambio en el plazo de siete días desde el día de la compra. Me había dicho que vino ayer, ¿verdad?

- María: Muy bien. ¿Cuál es la diferencia de precio?
- Dependiente: Los pantalones valen 30€ mientras que la camiseta 15€, con lo cual, tiene que pagar una diferencia de 15€.
- María: De acuerdo, voy a pagar en efectivo.
- Dependiente: Muy bien. Si tiene otro problema no dude en venir.
- María: Muchas gracias. Hasta luego.
- Dependiente: Hasta luego.



Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. María:

- a. Quiere comprar un par de zapatos;
- b. **Quiere devolver una camiseta;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

2. María quiere cambiar la camiseta porque:

- a. Tiene una mancha roja en la manga derecha;
- b. Se ha equivocado de talla;
- c. Se ha dado cuenta que hay una mancha roja en el cuello.

3. La dependienta:

- a. No admite el cambio de la prenda;
- b. Ofrece a María un vale por el importe de la misma compra;
- c. Acepta el cambio sin ticket de compra.

4. María:

- a. Pregunta si puede cambiar la camiseta por otra prenda;
- b. Se queda con la camiseta manchada;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

5. María cambia la camiseta por:

- a. Unos pantalones;
- b. Un jersey;
- c. Un bikini.

6. María tiene que pagar una diferencia de:

- a. 30 euros;
- b. 15 euros;
- c. 25 euros.

Actos comunicativos

Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica las distintas maneras de pedir los precios:

1. _____

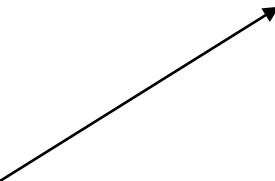
2. _____

3. _____

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Precio	Obtener algo con dinero.
Mancha	Variedad entre cosas de una misma especie.
Diferencia	Contraprestación dineraria.
Comprar	Camisa corta y con mangas anchas.
Pantalón	Prenda de vestir que se ajusta a la cintura y llega generalmente hasta el pie, cubriendo cada pierna separadamente
Camiseta	Parte de alguna cosa con distinto color del general o dominante en ella.



Unidad 4

Comprar vestidos y zapatos

Diálogo 4 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 4/ Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.4)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>María entra en una tienda para probar una camiseta y unos vaqueros.</i></p> <p>Personajes: <i>María y la dependienta.</i></p> <p>Lugar: <i>en la tienda de ropa.</i></p>
María	La dependienta	

Dependiente: Hola, buenas tardes.

María: Hola. Quiero saber si tenéis esta camiseta en talla mediana.

Dependiente: Un momento por favor, voy a ver si quedan en el almacén.

María: Vale, gracias.

Dependiente: Perdona, la talla mediana de este color no queda. Pero tenemos la misma camiseta en talla mediana en rojo, rosa, verde y amarillo. ¿Cuál te gusta más?

María: La camiseta roja, por favor.

Dependiente: Aquí la tienes.

María: Gracias, ¿puedo probármela?

Dependiente: Sí, claro; al final del pasillo están los probadores.

María: Gracias.

Dependiente: ¿Cómo te queda? ¿Te gusta?

María: Sí mucho. Estaba pensando llevarme la verde también.

Dependiente: Perfecto, ¿necesitas algo más?

- María: Sí, creo que voy a probarme esos vaqueros.
- Dependiente: Ah, muy buena elección. ¿Qué talla tienes?
- María: La 38.
- Dependiente: Vale, aquí los tienes.
- María: Gracias.
- Dependiente: ¿Qué tal los vaqueros?
- María: Muy bien, me gustan. Quiero ver cómo me quedan esos zapatos con los vaqueros.
- Dependiente: ¿Cuáles?, ¿éstos?
- María: No, los verdes.
- Dependiente: ¿Qué número tienes?
- María: Tengo el 39.
- Dependiente: Lo siento. El 39 no quedan. Los tenemos en azul, ¿Quieres probártelos?
- María: ¿Azul? No, gracias. Estaba buscando un par de zapatos verdes para combinarlos con la camiseta verde.
- Dependiente: Entiendo, si quieres puedes pasarte la semana que viene, para ver si han llegado.
- María: Perfecto.
- Dependiente: ¿Algo más?
- María: No, gracias, ¿Cuánto es?
- Dependiente: Son 38,40€, ¿Vas a pagar con tarjeta, o en efectivo?
- María: Con tarjeta, por favor.
- Dependiente: ¿Puedes firmar aquí?
- María: Sí, claro.
- Dependiente: ¿Quieres rellenar este cupón para el sorteo de un coche? El sorteo se celebra el 30 de abril.

María: Vale.
Dependiente: Sólo tienes que poner el cupón en esta caja.
María: Vale, gracias, hasta luego.
Dependiente: Adiós.



Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. *vaqueros – par – talla – buenas tardes – un – de – necesito – de – la – 40*

Buenas tardes, necesito un par de vaqueros de la talla 40.

2. *a – con – en – Cómo – ¿– pagar – vas – tarjeta – o –?*

3. *talla – no – la – de – mediana – este – queda – color*

4. *probadores – pasillo – al – están – los – final – de*

5. *zapatos – un – estaba – de – par – verdes – buscando*

6. *de – el – coche – un – 30 – sorteo – de – se – 2010 – celebrará – el – abril – de*

Actividad gramatical



Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con “ir a”, “deber”, “pensar que”, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Obligación*) **Tengo que** ir a comprar un litro de leche.
2. (*Obligación moral*) _____ practicar más el inglés.
3. Mi hermana (*Planes*) _____ comenzar clases de baile.
4. El alcalde (*Intención*) _____ respetar las promesas hechas durante las elecciones.
5. Tu hija (*Obligación moral*) _____ entender que no puede seguir así.
6. Mañana (*Planes*) _____ llegar más tarde a la oficina.

Unidad 5

En el locutorio

Diálogo 5 (Mira el video en Youtube – Módulo 8, diálogo 5/Escucha el diálogo en www.l-pack.eu – Módulo 08.5)

		<p>Conversación cara a cara.</p> <p>Situación: <i>Carlos entra en un locutorio porque quiere navegar por Internet.</i></p> <p>Personajes: <i>Carlos y el dependiente del locutorio.</i></p> <p>Lugar: <i>en el locutorio.</i></p>
Carlos	El dependiente	

Dependiente: Hola, buenas tardes.

Carlos: Buenas tardes. Quería navegar por Internet.

Dependiente: Sí, claro. ¿Cuánto tiempo necesitas?

Carlos: Pues no sé, una hora aproximadamente. ¿Cuánto cuesta la hora?

Dependiente: La hora cuesta 1€, dos horas son 1,75 € y 3 horas son 2,5 €. Tres horas es el máximo permitido.

Carlos: Una hora por favor, tengo que buscar un coche de segunda mano.

Dependiente: Muy bien.

Carlos: ¿Qué páginas me recomiendas para comprar coches de segunda mano?

Dependiente: Yo conozco un par de sitios, te los apunto aquí.

Carlos: Muchas gracias. Aquí tienes el euro.

Dependiente: Tu ordenador es el número 18 y esta es la clave.

Carlos: Gracias. Por cierto, ¿tiene tarjetas telefónicas para llamar al extranjero?

- Dependiente: Sí claro, ¿de cuánto importe la quiere?
- Carlos: ¿De cuánto hay?
- Dependiente: De 10, 20 y 30 €
- Carlos: ¿Me da una de 20 € por favor?
- Dependiente: Las instrucciones están aquí detrás de la tarjeta. ¿A qué país quiere llamar?
- Carlos: Necesito llamar a Marruecos.
- Dependiente: En ese caso, si llama desde nuestro locutorio, cuesta 0,20 € el minuto, es más barato que la tarjeta telefónica.
- Carlos: En ese caso, llamaré desde el locutorio.
- Dependiente: Si quiere, puede llamar cuando termine en Internet.
- Carlos: Estupendo. Muchas gracias.
- Dependiente: De nada.
- Carlos: Luego le pido la cabina.
- Dependiente: De acuerdo, hasta pronto.



Diálogo abierto

Completa las frases de la clienta de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la dependienta de la tienda:

Clienta: _____.

Dependiente: Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?

Clienta: _____.

Dependiente: ¿Qué talla necesita?

Clienta: _____.

Dependiente: Ahora mismo se la traigo. Un momento por favor.

Clienta: _____.

Dependiente: Aquí la tiene. ¿Quiere probársela o la compra directamente?

Clienta: _____.

Dependiente: Vale, entonces son 25,50 €. ¿Paga en efectivo o con tarjeta?

Clienta: _____.

Dependiente: Muy bien, aquí tiene su ticket. Muchas gracias.

Clienta: _____.

Dependiente: Hasta luego.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Queda – diferencia – **adecuado** – tarjeta – par – vale

1. “Quiero ver un vestido **adecuado** para una cena.”
2. “Le puedo dar un _____ por el importe de la misma compra.”
3. “Puede cambiar la prenda con otra pagando la _____ de precio”.
4. “La talla mediana de este color no _____”.
5. “Estaba buscando un _____ de chanclas para combinarlas con la camiseta.”
6. “Si llama desde nuestro locutorio, la llamada le saldrá más barata que la _____ telefónica.”

GRAMÁTICA

Expresar intención, obligación, planes

IR A+ INFINITIVO

Cuando se usa:

Para hablar de planes futuros:
unos análisis.

Ejemplo:

Mañana voy a ir al médico para pedir

Para expresar planes o proyectos:

Voy a ganar el próximo partido.

TENER (LA) INTENCION+ INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una intención o determinación:
playa.

Ejemplo:

Tienen la intención de dormir acampados en la

PENSAR + INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una intención o determinación:

Ejemplo:

Este verano pienso aprovechar mi tiempo libre como nunca.

TENER QUE + INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una obligación:
de comer.

Ejemplo:

Tienes que fregar los platos cuando acabes

DEBER + INFINITIVO

Cuando se usa:

Para expresar una obligación, sobre todo una obligación moral:
reciclar.:

Ejemplo:

Todos sabemos que deberíamos

EN ESPAÑA...

IR DE COMPRAS

La mayoría de las tiendas en España suele abrir por la mañana a partir de las 9.30 - 10.00 h. hasta las 13:30 - 14:00 h., y por la tarde a partir de las 17.00 h. hasta las 20.00 h. aproximadamente, aunque cada vez más las tiendas recurren al horario continuo. En general, muchas tiendas cierran los sábados por la tarde y los domingos, aunque en los centros comerciales o en las grandes ciudades, se pueden encontrar tiendas y establecimientos comerciales abiertos todo el día. En áreas turísticas de verano, los horarios comerciales son normalmente ampliados hasta las 22:00 ó 23:00 los siete días de la semana.

Los españoles suelen comprar en tiendas, centros comerciales, mercados, supermercados o mercadillos al aire libre como el Rastro de Madrid o el Mercat de las Encants de Barcelona, donde se puede encontrar una gran variedad de libros, joyas, antigüedades y artesanías.

Las sucursales bancarias abren de 8:30 a 14:00 de Lunes a Sábado, excepto en los meses de verano en los que cierran los sábados. Algunas oficinas principales pueden encontrarse abiertas por la tarde.

Los horarios de apertura de las farmacias son establecidos por el colegio de farmacéuticos de cada provincia y no suelen variar de los de otros establecimientos comerciales. Aparte de este horario, una serie de farmacias permanecen abiertas "de guardia" en diferentes zonas de las ciudades. Su horario se puede encontrar en una lista de farmacias de guardias colgadas fuera de cada establecimiento.

Actividad de comprensión 6

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. En España las tiendas están abiertas durante todo el día.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. En áreas turísticas de verano, los horarios comerciales son normalmente ampliados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. . Todas las sucursales bancarias abren por la tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. El Rastro de Madrid o el Mercat se las Encants de Barcelona son ejemplos de centros comerciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Los horarios de apertura de las farmacias son establecidos por el colegio de farmacéuticos de cada provincia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. El listado de farmacias de guardia se encuentra dentro de cada establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Del verbo contrastar:
Mostrar notable diferencia o condiciones opuestas dos cosas cuando se comparan una con otra, comparar.

LOS 10 PLATOS MÁS TÍPICOS DE LA COCINA ESPAÑOLA EN EL EXTRANJERO

Hemos **contrastado** entre algunos euroresidentes ciertas listas de los platos más típicos de la cocina española en el extranjero que se publican en algunas revistas especializadas. Esta sería la lista de platos favoritos de los extranjeros:

- **Cochinillo Asado:** la **promoción** de este plato quizás tenga que ver mucho con la imagen y encanto de una Segovia turística, cercana a Madrid y el Mesón Cándido, un icono de la gastronomía española tradicional.
- **Pulpo a la Gallega:** esta es la ventaja de aquellos platos que han sabido **comercializarse** como "tapas".
- **Gambas Ajillo:** un plato que se sirve como tapa en multitud de restaurantes, asociada su imagen a una **cazuelilla** de barro.
- **Jamón Iberico & Chorizo:** se trata de otra de las tapas que los extranjeros llevan en sus listas a la hora de venir a España.
- **Paella:** los extranjeros no son conscientes de la variedad y calidad de los arroces en España.
- **Pescado Frito:** El turismo que llega a la Costa del Sol y otros lugares de Andalucía lleva en sus listas al "Pescaito frito" como uno de sus platos favoritos.
- **Tortilla Española:** nuestra popular tortilla de patatas. También tiene un lugar **destacado** en las listas.
- **Gazpacho:** El gazpacho andaluz también es un **socorrido** plato del calor del verano en España.
- **Queso Manchego:** Otra tapa en la lista **merecedora** de las preferencias de los turistas.
- **Patatas Bravas:** Quizás alguna película de Almodóvar las hizo todavía más populares...

Se quedan fuera la cocina vasca o platos como la fabada, los calamares romana, el cocido madrileño, etc. que también son pedidos por los turistas extranjeros .

Fuente: <http://alimentacion-cocina-gastronomia.euroresidentes.com/2007/08/platos-tpicos.html>

Preparación de las condiciones óptimas para dar a conocer un artículo o incrementar las ventas.

Cazuela pequeña.
Cazuela: recipiente de cocina redondo, más ancho que alto.

Recursos que fácilmente y con frecuencia sirven para resolver una dificultad.

Que merece o se hace digno de un premio o castigo.

Desarrollar y organizar los procesos necesarios para facilitar la venta de un producto.

Importante, relevante, notable.

Actividad de comprensión 7

Teniendo en cuenta el texto, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo suelen abrir las tiendas en España?

2. Indica tres platos típicos de la cocina española:

3. ¿Dónde se puede encontrar el horario de las farmacias “de guardia”?

VOCABULARIO

1. Vestido, *s.m.sing.*
2. Talla, *s.f.sing.*
3. Tortilla, *s.f.sing.*
4. Kilo, *s.m.sing.*
5. Cambio, *s.m.sing.*
6. Devolver, *v.*
7. Ticket, *s.m.sing.*
8. Plazo, *s.m.sing.*
9. Probadores, *s.m.pl.*
10. Chanclas, *s.f.pl.*
11. Cupón, *s.m.sing.*
12. Sorteo, *s.m.sing.*
13. Navegar, *v.*
14. Locutorio, *s.m.sing.*

Leyenda:*m.=masculino**f.=femenino**sing.=singular**pl.=plural**s.=sustantivo**v.=verbo*

ENLACES ÚTILES

Real Academia Española: www.rae.esDiccionario on line: www.online-diccionario.comWordReference: www.wordreference.comFonética Española: <http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/spanish/frameset.html>

Soluciones

Unidad 1

Actividad de comprensión auditiva 1

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. María quiere ver un bikini.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Los vestidos de fiesta cuestan entre 120 y 140 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
c. María se prueba la talla 40.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>
d. La dependienta busca la talla 44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
e. María compra un vestido y pañuelo rojo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
f. María paga en efectivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x

Actividad de comprensión auditiva 2

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. **María busca un vestido adecuado para:**

- a. Una boda;
- b. Una cena;**
- c. Ir a trabajar.

2. **¿Qué tallas de vestido se prueba María?**

- a. 38 y 40; **x**
- b. 42 y 44;
- c. 38 y 42.

3. **¿Cuánto cuesta el vestido?**

- a. 145 euros;
- b. 135 euros;
- c. 175 euros. **x**

4. **¿Qué tipo de vestido está buscando María?**

- a. Rojo y de fiesta; **x**
- b. Rojo y sin mangas;
- c. Corto y negro.

5. Además del vestido, ¿qué se compra María?

- a. Un pañuelo con flores negras y unos zapatos negros;
- b. Un pañuelo con flores rojas y unos zapatos negros;
- c. Un pañuelo con flores negras.

6. ¿Cómo paga María?

- a. En efectivo;
- b. Con tarjeta;
- c. Con bonos regalo.

Actividad de pronunciación

Escucha las frases a continuación y subraya las palabras con el sonido “g” /g/ y “j” /x/ y repítelas en voz alta.

María: Me gustan mucho, me los quedo. ¿Y el pañuelo con flores rojas cuánto vale?

Vendedora: 25 euros, y este otro cuesta 32 euros.

María: ¿Cuánto es todo?

Vendedora: Vamos a ver, el vestido es 175 euros, más los zapatos 60 euros, más el pañuelo con flores rojas 25 euros, el total es 260 euros.

María: Vale, voy a pagar con tarjeta.

Actividad de vocabulario – Sopa de letras

Encuentra las palabras abajo listadas en la sopa de letras a continuación:

M O H U X O R Q A Q Z T D I I
R P I W Q G U L J P A O Z V V
A A U N Q C L G E T P I N S V
Z O B R B A V P K O A C K A C
P W Z O T J A E O V T E R U G
H E V T R Ñ C B S P O R J U S
W J V U U P G H X T S P G Y I
R G N E G R O F E P I N O T A
Z B L P R Q R H F M F D B E W
E O W D H D K R B Y I X O X X
A T E J R A T O E K R P N M B
C Y S D V Y J S P J Y O X R F
K R X A N E K A Y T O D J J E
N R P T D J I S G F P R Y O M
X P H N R Y L M R P W R I J S

NEGRO
PAÑUELO
PRECIO
PROBAR
ROJO
ROSA
TALLA
TARJETA
VESTIDO
ZAPATOS

Unidad 2

Actividad de comprensión auditiva 3

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas “V” o falsas “F”, como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. Emilia va a cocinar una tortilla de patatas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Emilia compra un kilo de patatas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
c. Emilia compra media lechuga, y un kilo de tomates.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
d. Un kilo de fresas cuesta 5 euros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
e. Emilia no compra fruta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> x
f. El frutero se ha quedado sin cambio.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/>

Vocabulario

Teniendo en cuenta el diálogo 2 de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Almorzar – buenas – **patatas** – cambio – Quién – fruta.

1. “Necesito un kilo de **patatas**”.
2. ¿“Qué tipo de **fruta** me recomiendas hoy?”.
3. “¿**Quién** da la vez?”.
4. “Para **almorzar** voy a hacer tortilla”.
5. “¿Tienes **cambio** de 50 euros?”
6. “Las fresas que han traído hoy están muy **buenas**”.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con “ir a”, “deber”, “pensar que”, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (*Planes*): Mañana (viajar, yo) **voy a viajar** a París.
2. (*Planes*): (comprar, él) **Va a comprar** un traje.
3. (*Obligación*): Juan (conducir) **tiene que conducir** tres horas para ir a trabajar todos los días.
4. (*Obligación*): Nosotros (llamar) **tenemos que llamar** por teléfono al dentista.
5. (*Intención*): María (aprovechar) **piensa aprovechar** todas las horas de clase para aprender español.
6. (*Intención*): Esta noche (estudiar, ellos) **piensan estudiar** porque mañana tienen un examen de matemáticas.

Unidad 3

Actividad de comprensión auditiva 4

Marca la respuesta correcta, como en el ejemplo indicado:

1. María:

- a. Quiere comprar un par de zapatos;
- b. **Quiere devolver una camiseta;**
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

2. María quiere cambiar la camiseta porque:

- a. Tiene una mancha roja en la manga derecha;
- b. Se ha equivocado de talla;
- c. Se ha dado cuenta que hay una mancha roja en el cuello.

3. La dependienta:

- a. No admite el cambio de la prenda;
- b. Ofrece a María un vale por el importe de la misma compra;
- c. Acepta el cambio sin ticket de compra.

4. María:

- a. Pregunta si puede cambiar la camiseta por otra prenda;

- b. Se queda con la camiseta manchada;
- c. Ninguna de las dos respuestas es correcta.

5. María cambia la camiseta por:

- a. Unos pantalones; x
- b. Un jersey;
- c. Un bikini.

6. María tiene que pagar una diferencia de:

- a. 30 euros;
- b. 15 euros; x
- c. 25 euros.

Actos comunicativos

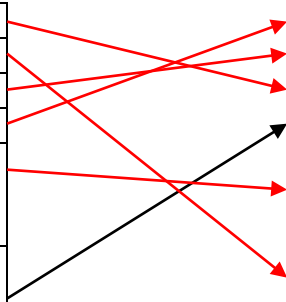
Teniendo en cuenta el diálogo 3 de esta unidad, identifica las distintas maneras de pedir los precios:

1. ¿En qué puedo ayudarle señora?
2. Le puedo dar un vale por el importe de la misma compra sólo si tiene el ticket de compra.
3. Si tiene otro problema no dude en venir.

Vocabulario

Une con una flecha cada una de las palabras abajo indicadas con su definición correspondiente.

Precio		Obtener algo con dinero.
Mancha		Variedad entre cosas de una misma especie.
Diferencia		Contraprestación dineraria.
Comprar		Camisa corta y con mangas anchas.
Pantalón		Prenda de vestir que se ajusta a la cintura y llega generalmente hasta el pie, cubriendo cada pierna separadamente
Camiseta		Parte de alguna cosa con distinto color del general o dominante en ella.



Unidad 4

Actividad de comprensión 5

Ordena los siguientes grupos de palabras para formar frases como en el ejemplo indicado:

1. Buenas tardes, necesito un par de vaqueros de la talla 40.
2. ¿Cómo vas a pagar, con tarjeta o en efectivo?
3. La talla mediana de este color no queda.
4. Al final del pasillo están los probadores/Los probadores están al final del pasillo.
5. Estaba buscando un par de zapatos verdes.
6. El sorteo de un coche se celebrará el 30 de abril de 2010.

Actividad gramatical

Teniendo en cuenta el uso de las distintas formas de expresar una intención, obligación o unos planes, explicado en la pág. 24 de este módulo, rellena los siguientes espacios con “ir a”, “deber”, “pensar que”, según corresponda, como el ejemplo abajo indicado:

1. (Obligación) **Tengo que** ir a comprar un litro de leche.
2. (Obligación moral) **Debo/debes/debe/debemos/debéis/deben** practicar más el inglés.
3. Mi hermana (Planes) **va a** comenzar clases de baile.
4. El alcalde (Intención) **piensa** respetar las promesas hechas durante las elecciones.
5. Tu hija (Obligación moral) **debe** entender que no puede seguir así.
6. Mañana (Planes) **voy a/ vas a/ va a/ vamos a/ vais a/ van a** llegar más tarde a la oficina.

Unidad 5

Diálogo abierto

Completa las frases de la cliente de este diálogo, en función de la conversación que mantiene con la dependienta de la tienda:

- Cliente: **Buenos días;**
- Dependiente: Buenos días, ¿en qué puedo ayudarle?
- Cliente: **Quería probarme esta camiseta.**
- Dependiente: ¿Qué talla necesita?

- Clienta: **Una 40 por favor.**
- Dependiente: Ahora mismo se la traigo. Un momento por favor.
- Clienta: **Gracias.**
- Dependiente: Aquí la tiene. ¿Quiere probársela o la compra directamente?
- Clienta: **Voy a comprarla directamente.**
- Dependiente: Vale, entonces son 25,50 €. ¿Paga en efectivo o con tarjeta?
- Clienta: **Voy a pagar en efectivo.**
- Dependiente: Muy bien, aquí tiene su ticket. Muchas gracias.
- Clienta: **Gracias, hasta luego.**
- Dependiente: Hasta luego.

Actividad de revisión

Teniendo en cuenta los cinco diálogos de esta unidad, completa las siguientes frases con las palabras que aquí te proponemos, como en el ejemplo indicado:

Queda – diferencia – **adecuado** – tarjeta – par – vale

1. “Quiero ver un vestido **adecuado** para una cena.”
2. “Le puedo dar un **vale** por el importe de la misma compra.”
3. “Puede cambiar la prenda con otra pagando la **diferencia** de precio”.
4. “La talla mediana de este color no **queda**.”
5. “Estaba buscando un **par** de chanclas para combinarlas con la camiseta.”
6. “Si llama desde nuestro locutorio, la llamada le saldrá más barata que la **tarjeta** telefónica.”

En España...

Actividad de comprensión 6

Indica si las siguientes oraciones son verdaderas "V" o falsas "F", como en el ejemplo indicado:

	VERDADERO	FALSO
a. En España las tiendas están abiertas durante todo el día.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b. En áreas turísticas de verano, los horarios comerciales son normalmente ampliados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. . Todas las sucursales bancarias abren por la tarde.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d. El Rastro de Madrid o el Mercat se las Encants de Barcelona son ejemplos de centros comerciales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e. Los horarios de apertura de las farmacias son establecidos por el colegio de farmacéuticos de cada provincia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. El listado de farmacias de guardia se encuentra dentro de cada establecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Actividad de comprensión 7

Teniendo en cuenta el texto, contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo suelen abrir las tiendas en España?

La mayoría de las tiendas suelen abrir por la mañana a partir de las 9.30 – 10.00 h. hasta las 13.30 – 14.00 h. y por la tarde a partir de las 17.00 h. hasta las 20.00 h.

2. Indica tres platos típicos de la cocina española:

Cochinillo asado, pulpo a la gallega, gazpacho

3. ¿Dónde se puede encontrar el horario de las farmacias "de guardia"?

El listado de las farmacias "de guardia" y su horario se puede encontrar colgado fuera del establecimiento de cada farmacia.